

¡Visitando Lugares con las Matemáticas!

*Ejemplos de cómo descubrir las matemáticas
mientras están viajando.*

En el carro o en la bicicleta

- ¡Tenemos **5 minutos más** de manejo antes de llegar a la casa de la Abuela! Vamos a ver **cuántas** señales de tránsito pasamos antes de llegar allí.
- ¿Ves el **número** en esa señal de tránsito? Nos dice que el límite de velocidad es **15**. Eso nos indica qué tan rápido podemos conducir. Necesitamos conducir a **no más de 15 millas por hora**. ¿Cuál es un número **menor que 15**?
- Esa señal de tránsito amarilla **al lado** del carro tiene **3** lados. Pero no es un **triángulo** porque tiene los bordes redondeados. Busca otra señal de tránsito que tenga una figura con puntas o bordes puntiagudos.
- ¡El parque está a **5** cuadras de aquí! Cuando estamos en el carro, solamente nos toma **2 minutos** llegar allí. Si vamos en bicicleta, ¿crees que nos tomará **menos o más** tiempo que **2 minutos**?

En el autobús, el tren o el metro

- Vamos a encontrar un asiento en la parte **de adelante** del autobús, **detrás** del conductor. ¿Ves un asiento libre en esa área?
- Solo nos quedan **5** paradas más hasta llegar a la biblioteca. Me pregunto **cuánto** tiempo se toma entre cada parada. ¿Cómo podríamos averiguarlo?
- Ya hemos viajado en este tren antes. Esta es la parada cuando vamos al mercado a hacer compras de comestibles. ¿Qué parada viene **después**?

Cualquier forma de Transporte

- Mira las casas y los letreros de las calles durante nuestro viaje. ¿Qué significan los **números** en las casas? ¿Los números **aumentan o disminuyen**? ¿Por-qué?
- Ese letrero rojo **debajo** del árbol parece como si fuera un **círculo**, pero en realidad tiene **muchos** lados. ¿Me pregunto cómo podemos averiguar qué **figura** es?



UNIVERSITY OF MINNESOTA

Driven to Discover®

Revela o descubre las Matemáticas Ocultas

¡Las matemáticas están en todas partes!
Aquí hay algunas maneras de cómo encontrarlas.

Ponga atención a las matemáticas

En las conversaciones diarias cuando vea o hable de:

- Números y Conteo
- Formas o figuras geométricas
- Espacio y Ubicación
- Patrones
- Medición
- Suma y Resta

Hable sobre las matemáticas

Hablar sobre matemáticas puede ayudar a desarrollar el vocabulario y el pensamiento matemático de los niños.

Modele y Elogie la resolución de problemas

Hable en voz alta para demostrar cómo usted resuelve un problema matemático. Podría decir: "¡Hay uno para ti, uno para mí y otro para Ashley, ¡por lo tanto son 3!".

Enfóquese en cómo resolvieron el problema sus hijos, en lugar de si están en lo correcto o no.

Elogie de manera específica el esfuerzo que hacen sus hijos. Puede decir: "¡Efectivamente, puedo ver que lo estás resolviendo!"

Haga preguntas

Para fomentar un pensamiento más profundo, haga preguntas tales como: ¿Cómo podríamos resolverlo? ¿De qué otra manera podríamos intentarlo? ¿Qué puedes observar? ¿Qué es lo mismo? ¿Qué es diferente? ¡Cuéntame lo que estás pensando!

UNIVERSITY OF MINNESOTA



MATH & NUMERACY LAB

¡Visitando Lugares con las Matemáticas!

Ejemplos de cómo descubrir las matemáticas

En el autobús, el tren o el metro

- Busquemos un asiento **junto** a una ventana en el **medio** del autobús.
- Solamente nos quedan **dos** paradas hasta llegar a casa. Usemos mi reloj para medir **cuánto** tiempo va a tardar.
- Había **cinco** personas viajando con nosotros en el metro. **Dos** personas acaban de bajarse. Entonces, ¿**cuántas** personas quedan? ¿Cómo lo resolviste?
- Necesitamos **un dólar** para viajar en el autobús. Hay **cuatro monedas de 25 centavos** (en inglés son quarters) en un dólar. **Contemos** juntos las **cuatro** monedas: **1, 2, 3, 4**

En el carro o en la bicicleta

- ¡Tenemos **tres** minutos más por conducir antes de llegar al parque! ¡Veamos **cuántos** carros azules podemos contar hasta que lleguemos!
- ¿Ves esa señal o letrero rojo **debajo** del árbol? ¡Dice ALTO! La **figura** tiene **muchos** lados. Busquemos una señal o un letrero que tenga una figura **diferente** con **menos** lados.
- Nuestro carro tiene **cuatro** llantas. Tu bicicleta tiene la **mitad** de las llantas que nuestro carro. ¿Qué número es la **mitad** de cuatro?
- ¿Cuál crees que se mueve **más lento** - un coche o una bicicleta?

Cualquier forma de Transporte

- ¿**Cuánto** tiempo tomará llegar allí?
- ¿Qué **formas o figuras** notas en el camino?



UNIVERSITY OF MINNESOTA

Driven to Discover®

Revela o descubre las Matemáticas Ocultas

¡Las matemáticas están en todas partes!
Aquí hay algunas maneras de cómo encontrarlas.

Ponga atención a las matemáticas

En las conversaciones diarias cuando vea o hable de:

- Números y Conteo
- Formas o figuras geométricas
- Espacio y Ubicación
- Patrones
- Medición
- Suma y Resta

Hable sobre las matemáticas

Hablar sobre matemáticas puede ayudar a desarrollar el vocabulario y el pensamiento matemático de los niños.

Modele y Elogie la resolución de problemas

Hable en voz alta para demostrar cómo usted resuelve un problema matemático. Podría decir: "¡Hay uno para ti, uno para mí y otro para Ashley, ¡por lo tanto son 3!".

Enfóquese en cómo resolvieron el problema sus hijos, en lugar de si están en lo correcto o no.

Elogie de manera específica el esfuerzo que hacen sus hijos. Puede decir: "¡Efectivamente, puedo ver que lo estás resolviendo!"

Haga preguntas

Para fomentar un pensamiento más profundo, haga preguntas tales como: ¿Cómo podríamos resolverlo? ¿De qué otra manera podríamos intentarlo? ¿Qué puedes observar? ¿Qué es lo mismo? ¿Qué es diferente? ¡Cuéntame lo que estás pensando!

UNIVERSITY OF MINNESOTA



MATH & NUMERACY LAB

¡Matemáticas a la hora del baño!

Ejemplos de cómo descubrir las matemáticas
a la hora del baño.

Preparándose

- Es de noche, así que en **10 minutos** es la hora del baño.
- ¡Vamos a poner algo de música! Puedes jugar durante las **primeras 2** canciones mientras preparo tu toalla.
- Está bien, **una** canción ya terminó. Estás **a la mitad** del tiempo de juego. ¿**Cuántas** canciones nos quedan?
- Aquí tienes una taza **grande** y aquí una taza **pequeña**. ¿Cuál de las dos tiene **más** agua? Adivinemos **cuántas** veces tendríamos que verter la taza **pequeña** en la taza **grande** para llenarla hasta **arriba**.

Enjuagándose

- ¿Deberíamos comenzar a lavar tu cuerpo desde **arriba** empezando por la cabeza o desde **abajo** empezando por los pies?
- Por favor, pon **3** chorritos de champú **dentro** de mi mano.
- Voy a hacer espuma en tu cabello durante **10 segundos**. Ayúdame a contar **hasta diez**: **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10**.
¡Ahora contemos hacia atrás!
- Vamos a usar **5** tazas **grandes** de agua para enjuagar todo el champú. Contemos juntos.
- ¡Ya estás todo limpio! Puedes jugar durante **una** canción **más antes** de que sea hora de salir del baño.

Secándose

- La hora del baño ha terminado. Tengo tu toalla lista para envolverte y secarte. ¿Está la **temperatura** del aire en la habitación más **fría** o **cálida** que la del baño?
- ¡Ya estás todo seco! ¿Qué sigue **después** de la hora del baño? Exacto, ¡ponte la pijama!
- Por favor, ve a buscar tus pantuflas que están **junto** a la cama y tu pijama del cajón de **abajo** de la cómoda.



UNIVERSITY OF MINNESOTA
Driven to Discover®

Revela o descubre las Matemáticas Ocultas

¡Las matemáticas están en todas partes!
Aquí hay algunas maneras de cómo encontrarlas.

Ponga atención a las matemáticas

En las conversaciones diarias cuando vea o hable de:

- Números y Conteo
- Formas o figuras geométricas
- Espacio y Ubicación
- Patrones
- Medición
- Suma y Resta

Hable sobre las matemáticas

Hablar sobre matemáticas puede ayudar a desarrollar el vocabulario y el pensamiento matemático de los niños.

Modele y Elogie la resolución de problemas

Hable en voz alta para demostrar cómo usted resuelve un problema matemático. Podría decir: "¡Hay uno para ti, uno para mí y otro para Ashley, ¡por lo tanto son 3!".

Enfóquese en cómo resolvieron el problema sus hijos, en lugar de si están en lo correcto o no.

Elogie de manera específica el esfuerzo que hacen sus hijos. Puede decir: "¡Efectivamente, puedo ver que lo estás resolviendo!"

Haga preguntas

Para fomentar un pensamiento más profundo, haga preguntas tales como: ¿Cómo podríamos resolverlo? ¿De qué otra manera podríamos intentarlo? ¿Qué puedes observar? ¿Qué es lo mismo? ¿Qué es diferente? ¡Cuéntame lo que estás pensando!

UNIVERSITY OF MINNESOTA



MATH & NUMERACY LAB

¡Matemáticas a la hora del baño!

Ejemplos de cómo descubrir las matemáticas a la hora del baño.

Preparándose

- ¡Ya casi es hora de ir a dormir! En el **reloj**, la manecilla **pequeña** está muy cerca del número **8** - y cuando llegue al número **9**, será la hora de ir a bañarse. Eso será en **cinco minutos**.
- Elige **tres** juguetes con los que quieras jugar durante el baño.
- Vamos a dejar correr el agua para tu baño. Usaremos agua **tibia** y llenaremos la bañera **hasta la mitad**. ¿Qué **tan alta** está la mitad en la bañera?
- ¿Quieres burbujas en tu baño? La botella **pequeña** de color rosado es para darse un baño de burbujas. Por favor, ayúdame a poner **dos** chorritos de burbujas para el baño **dentro** del agua.

Enjuagándose

- ¡Empecemos por la cabeza y te empiezo a enjuagar **de arriba hacia abajo**! ¿Qué champú debemos usar? ¿El del frasco **alto** o el del tubo **largo**?
- Podemos usar esta taza **grande** para que nos ayude a enjuagarte. ¿**Cuántas** tazas crees que se necesitarán para enjuagarte todo el jabón? ¿Cuál crees tú que es la respuesta? Contemos para comprobar.
- **Primero** lavamos tu cabeza, **después** tus brazos, a continuación, tu espalda y barriga y por **último** serán tus pies.

Secándose

- ¡Se acabó la hora del baño! ¿Cuáles son las **tres** cosas que hacemos a **continuación**? (Por ejemplo, secarse, y ponerse el pijama, cepillarse los dientes).
- Para secarte usaremos la toalla azul que tiene un **patrón** de colores. ¿Qué **patrón** ves?
- ¿Tienes suficiente calor? La **temperatura** de esta noche es fría - ¿cuál pijama es más abrigada? ¿El pijama de mangas largas o la pijama de pantalones cortos? Vamos a sacarlas de tu cajón de **arriba**.



UNIVERSITY OF MINNESOTA

Driven to Discover®

Revela o descubre las Matemáticas Ocultas

¡Las matemáticas están en todas partes!
Aquí hay algunas maneras de cómo encontrarlas.

Ponga atención a las matemáticas

En las conversaciones diarias cuando vea o hable de:

- Números y Conteo
- Formas o figuras geométricas
- Espacio y Ubicación
- Patrones
- Medición
- Suma y Resta

Hable sobre las matemáticas

Hablar sobre matemáticas puede ayudar a desarrollar el vocabulario y el pensamiento matemático de los niños.

Modele y Elogie la resolución de problemas

Hable en voz alta para demostrar cómo usted resuelve un problema matemático. Podría decir: "¡Hay uno para ti, uno para mí y otro para Ashley, ¡por lo tanto son 3!".

Enfóquese en cómo resolvieron el problema sus hijos, en lugar de si están en lo correcto o no.

Elogie de manera específica el esfuerzo que hacen sus hijos. Puede decir: "¡Efectivamente, puedo ver que lo estás resolviendo!"

Haga preguntas

Para fomentar un pensamiento más profundo, haga preguntas tales como: ¿Cómo podríamos resolverlo? ¿De qué otra manera podríamos intentarlo? ¿Qué puedes observar? ¿Qué es lo mismo? ¿Qué es diferente? ¡Cuéntame lo que estás pensando!

UNIVERSITY OF MINNESOTA



MATH & NUMERACY LAB

¡Saliendo a caminar usando las matemáticas!

Aquí hay un ejemplo de una conversación utilizando las matemáticas ocultas seguido de otra conversación donde las matemáticas son reveladas y puestas al descubierto

Matemáticas ocultas

Adulto: Pronto llegaremos a casa.

Niño: Está bien.

Matemáticas reveladas o puestas al descubierto

Adulto: Solo nos quedan **dos cuadras más** por caminar para regresar a la casa.

Niño: ¡Eso está tan lejos!

Adulto: Una cuadra es la **longitud** que existe **entre** dos calles. La cuadra que estamos comenzando ahora termina en la señal de Alto. ¿**Cuántos** pasos crees que nos tomará para llegar hasta esa señal?

Niño: Probablemente **un millón**.

Adulto: Hmm... **un millón** es un **número** muy **grande** y tienes razón en que son muchos pasos hasta llegar a esa señal.

¡Contemos **cuántos** pasos damos hasta llegar a la señal de Alto!

¡Luego, podemos usar ese número dos veces para calcular la distancia total de las dos cuadras!

Niño: ¡Está bien, te ayudaré a **contar**!

Niño y Adulto: **1, 2, 3 ... ¡Fueron 12 pasos!**

Adulto: Ahora, si caminamos hasta ese árbol **de allá**, ¿**cuántos** pasos crees que nos tomará?

Niño: ¡**12!**

Adulto: ¡Comprobémoslo **contando**!

Niño y adulto: 1, 2, 3 ... **8! ¡8** pasos para llegar al árbol!

Adulto: **Anteriormente** caminamos **12** pasos para llegar hasta la señal de Alto y ahora **8** pasos hasta llegar al árbol. ¿Cuál fue la caminata **más larga**, **12** pasos u **8** pasos?

Niño: ¿**8**?

Adulto: Cuando contamos, 12 viene **después** del 8, por lo que 12 pasos es la caminata **más larga**. 12 son **más** pasos. ¿Qué pasaría si saltamos en lugar de caminar hacia el árbol? ¿Crees que nos tomará **más** pasos caminar o saltar?

Niño: ¡Es lo **mismo**!

Adulto: ¡Vamos a **comparar**! Demos **4** pasos caminando, y luego demos **4** saltos.

Niño: **1, 2, 3, 4.**

Adulto: Esos fueron **4** pasos. Ahora, ¡demos unos saltos hacia **atrás** y contemos!

Niño y Adulto: **1, 2, 3, 4, 5, 6! ¡6** saltos!

Adulto: ¡Como hemos visto los saltos son pasos **más cortos** que los pasos que damos cuando caminamos! Si caminamos en lugar de saltar, ¿cuál camino será **más rápido** para ir a casa?

Revela o descubre las Matemáticas Ocultas

¡Las matemáticas están en todas partes!
Aquí hay algunas maneras de cómo encontrarlas.

Ponga atención a las matemáticas

En las conversaciones diarias cuando vea o hable de:

- Números y Conteo
- Formas o figuras geométricas
- Espacio y Ubicación
- Patrones
- Medición
- Suma y Resta

Hable sobre las matemáticas

Hablar sobre matemáticas puede ayudar a desarrollar el vocabulario y el pensamiento matemático de los niños.

Modele y Elogie la resolución de problemas

Hable en voz alta para demostrar cómo usted resuelve un problema matemático. Podría decir: "¡Hay uno para ti, uno para mí y otro para Ashley, ¡por lo tanto son 3!".

Enfóquese en cómo resolvieron el problema sus hijos, en lugar de si están en lo correcto o no.

Elogie de manera específica el esfuerzo que hacen sus hijos. Puede decir: "¡Efectivamente, puedo ver que lo estás resolviendo!"

Haga preguntas

Para fomentar un pensamiento más profundo, haga preguntas tales como: ¿Cómo podríamos resolverlo? ¿De qué otra manera podríamos intentarlo? ¿Qué puedes observar? ¿Qué es lo mismo? ¿Qué es diferente? ¡Cuéntame lo que estás pensando!

UNIVERSITY OF MINNESOTA



MATH & NUMERACY LAB

¡Caminando con las matemáticas!

Aquí hay un ejemplo de una conversación utilizando las matemáticas ocultas y a continuación otra conversación donde las matemáticas son reveladas y puestas al descubierto

Matemáticas Ocultas

Adulto: Vamos a dar un paseo por el parque.

Niño: Está bien.

Matemáticas reveladas o puestas al descubierto

Adulto: ¡Qué día tan bonito! ¡Vamos a dar un paseo por el parque! ¡Saldremos en **10** minutos!

Niño: Está bien.

Adulto: Hace un poco de frío afuera, así que recuerda tomar tu abrigo que está colgado **junto** a la puerta del **frente**.

Niño: Está bien.

Adulto: ¡Veamos cuántas flores **diferentes** podemos encontrar en nuestro paseo! ¿Ves las flores rosadas **allá** **debajo** de ese árbol? ¿Cuáles flores ves tú?

Adulto: Vamos a mirar más de cerca las flores. ¿**Cuántos** pétalos tiene cada flor?

Niño: **1, 2, 3, 4, 5 - 5!**

Adulto: ¡Sí! Usaste tu conteo para descubrir que **cada** flor tiene **cinco** pétalos. Hay más flores **detrás** de esa cerca.

Adulto: Las flores siguen un **patrón**: ¡rojas, amarillas, rojas, amarillas! ¿Qué más hay en el **patrón** que sigue el jardín?

Niño: ¡Flores blancas!

Adulto: ¡Sí! Las flores blancas son **las más altas**; ¿**cuáles** son las flores **más altas** que siguen? ¿Cuáles son las **más pequeñas**?

Niño: ¡Mira! ¡Puedo ver el parque infantil!

Adulto: ¡Sí, es verdad! El parque está justo **delante** de nosotros. ¿**Cuántos** pasos nos tomará para llegar allá?



UNIVERSITY OF MINNESOTA

Driven to Discover®

Revela o descubre las Matemáticas Ocultas

¡Las matemáticas están en todas partes!
Aquí hay algunas maneras de cómo encontrarlas.

Ponga atención a las matemáticas

En las conversaciones diarias cuando vea o hable de:

- Números y Conteo
- Formas o figuras geométricas
- Espacio y Ubicación
- Patrones
- Medición
- Suma y Resta

Hable sobre las matemáticas

Hablar sobre matemáticas puede ayudar a desarrollar el vocabulario y el pensamiento matemático de los niños.

Modele y Elogie la resolución de problemas

Hable en voz alta para demostrar cómo usted resuelve un problema matemático. Podría decir: "¡Hay uno para ti, uno para mí y otro para Ashley, ¡por lo tanto son 3!".

Enfóquese en cómo resolvieron el problema sus hijos, en lugar de si están en lo correcto o no.

Elogie de manera específica el esfuerzo que hacen sus hijos. Puede decir: "¡Efectivamente, puedo ver que lo estás resolviendo!"

Haga preguntas

Para fomentar un pensamiento más profundo, haga preguntas tales como: ¿Cómo podríamos resolverlo? ¿De qué otra manera podríamos intentarlo? ¿Qué puedes observar? ¿Qué es lo mismo? ¿Qué es diferente? ¡Cuéntame lo que estás pensando!

UNIVERSITY OF MINNESOTA



MATH & NUMERACY LAB

¡Poniendo la mesa usando las matemáticas!

Aquí hay un ejemplo de una conversación utilizando las matemáticas ocultas y a continuación otra conversación donde las matemáticas son reveladas y puestas al descubierto

Matemáticas ocultas

Adulto: Necesitamos tenedores para la cena. Por favor, saca los tenedores.

Niño: Está bien.

Adulto: ¿Todos tienen un tenedor?

Niño: Sí.

Adulto: Muy bien, por favor también saca las servilletas.

Matemáticas reveladas o puestas al descubierto

Adulto: Necesitamos tenedores para la cena. Por favor, pon **un** tenedor en **cada** plato. ¿**Cuántos** tenedores necesitamos para tener **un** tenedor en cada plato?

Niño: **1, 2, 3, 4, 5, 6** (cuenta los platos en la mesa).

Adulto: ¡Así es! Necesitamos **6** tenedores para que cada plato tenga uno. Ahora por favor, coloca **un** tenedor **al lado** de cada plato.

Niño: Está bien, **1, 2, 3, 4, 5, 6**.

Adulto: ¡Excelente! ¡Gracias! Ahora necesitamos el **mismo** número de servilletas que de tenedores. Por lo tanto, ¿**cuántas** servilletas necesitamos?

Niño: ¿**4**?

Adulto: Revisemos, tenemos **6** tenedores y **4** es **menor que 6**. Si ponemos **4** servilletas, **2** personas se quedarán sin servilleta. Así que necesitamos **6** servilletas. Vamos a sacar **6** servilletas del cajón que está **próximo** al refrigerador.

Niño: Está bien.

Adulto: Tenemos **dos** colores de servilletas - rojas y azules. Vamos a hacer un **patrón** con las servilletas a medida que las ponemos **debajo** de cada tenedor. Comencemos con la roja en el **primer** plato y luego con la azul en el **siguiente** plato y así seguimos con este patrón... roja, azul... ¿Qué viene **después**?

Niño: ¡Roja! ¡Azul!

Adulto: ¡Así es! ¡Ahora tenemos **6** tenedores **sobre 6** servilletas siguiendo un **patrón**! ¡Ya estamos listos para la cena! ¡Gracias por ayudar a poner la mesa!



UNIVERSITY OF MINNESOTA
Driven to Discover®

Revela o descubre las Matemáticas Ocultas

¡Las matemáticas están en todas partes!
Aquí hay algunas maneras de cómo encontrarlas.

Ponga atención a las matemáticas

En las conversaciones diarias cuando vea o hable de:

- Números y Conteo
- Formas o figuras geométricas
- Espacio y Ubicación
- Patrones
- Medición
- Suma y Resta

Hable sobre las matemáticas

Hablar sobre matemáticas puede ayudar a desarrollar el vocabulario y el pensamiento matemático de los niños.

Modele y Elogie la resolución de problemas

Hable en voz alta para demostrar cómo usted resuelve un problema matemático. Podría decir: "¡Hay uno para ti, uno para mí y otro para Ashley, ¡por lo tanto son 3!".

Enfóquese en cómo resolvieron el problema sus hijos, en lugar de si están en lo correcto o no.

Elogie de manera específica el esfuerzo que hacen sus hijos. Puede decir: "¡Efectivamente, puedo ver que lo estás resolviendo!"

Haga preguntas

Para fomentar un pensamiento más profundo, haga preguntas tales como: ¿Cómo podríamos resolverlo? ¿De qué otra manera podríamos intentarlo? ¿Qué puedes observar? ¿Qué es lo mismo? ¿Qué es diferente? ¡Cuéntame lo que estás pensando!

UNIVERSITY OF MINNESOTA



MATH & NUMERACY LAB

¡Matemáticas al jugar Lotería!

Este es un ejemplo de cómo encontrar matemáticas en un juego familiar.

Adulto: Vamos a jugar "Lotería". Lo primero que debemos hacer es asegurarnos de que cada persona tome solamente una de las tablas **grandes rectangulares**.

Niño: ¿Qué hago con mi tabla?

Adulto: Debes mantener la tabla **frente** a ti. ¿Miras todos los **cuadrados** con imágenes en ellos? ¿**Cuántos** cuadrados hay en la **primera** fila que cruza la parte superior de la tabla de izquierda a derecha, de esta manera (señalando)?

Niño: ¡1, 2, 3, 4!

Adulto: ¡Así es! Y si miramos hacia **abajo** aquí en esta **columna** (señalando), ¿**cuántas** imágenes hay a lo largo de este lado?

Niño: ¡1, 2, 3, 4!

Adulto: Correcto, entonces hay **4** filas **cruzando** la tabla (1, 2, 3, 4); cada una va de izquierda a derecha y **4** columnas que van hacia **abajo** de la tabla desde la parte **superior** hasta la parte **inferior** de la tabla (1, 2, 3, 4). ¡De tal manera que cada tabla tiene **16** imágenes!

Niño: ¿Para qué sirven las imágenes?

Adulto: ¡Buena pregunta! Las imágenes sirven para hacer parejas que coincidan. Nos turnamos para tomar una carta **pequeña** de la parte de **arriba** del mazo de cartas y leemos la imagen que representa la carta. **A continuación**, miramos nuestra tabla para ver si tenemos una imagen que coincida con aquella representada en la carta.

Niño: ¿Qué pasa si tengo la misma imagen?

Adulto: Si tú tienes la misma imagen, tomas **un** frijol de este **gran** montón de frijoles y lo pones en el cuadrado que tenga la imagen haciéndola que coincida. Jugamos hasta que alguien tenga **4** frijoles seguidos en una **fila**, ya sea que estén cruzando de izquierda a derecha o descendiendo de **arriba** hacia **abajo**.

Niño: ¿Puedo tomar una carta?

Adulto: Sí, por favor toma la **primera** carta de la parte de **arriba** del mazo. Dice: "La Corona: El sombrero de los reyes". ¿Tienes una imagen que coincida con esta carta?

Niño: ¡Mira! ¡Esta imagen es una corona!



UNIVERSITY OF MINNESOTA

Driven to Discover®

Revela o descubre las Matemáticas Ocultas

¡Las matemáticas están en todas partes!
Aquí hay algunas maneras de cómo encontrarlas.

Ponga atención a las matemáticas

En las conversaciones diarias cuando vea o hable de:

- Números y Conteo
- Formas o figuras geométricas
- Espacio y Ubicación
- Patrones
- Medición
- Suma y Resta

Hable sobre las matemáticas

Hablar sobre matemáticas puede ayudar a desarrollar el vocabulario y el pensamiento matemático de los niños.

Modele y Elogie la resolución de problemas

Hable en voz alta para demostrar cómo usted resuelve un problema matemático. Podría decir: "¡Hay uno para ti, uno para mí y otro para Ashley, ¡por lo tanto son 3!".

Enfóquese en cómo resolvieron el problema sus hijos, en lugar de si están en lo correcto o no.

Elogie de manera específica el esfuerzo que hacen sus hijos. Puede decir: "¡Efectivamente, puedo ver que lo estás resolviendo!"

Haga preguntas

Para fomentar un pensamiento más profundo, haga preguntas tales como: ¿Cómo podríamos resolverlo? ¿De qué otra manera podríamos intentarlo? ¿Qué puedes observar? ¿Qué es lo mismo? ¿Qué es diferente? ¡Cuéntame lo que estás pensando!

UNIVERSITY OF MINNESOTA



MATH & NUMERACY LAB

¡Conteo Regresivo antes de la Hora de Ir a Dormir!

Aquí hay un ejemplo de una conversación utilizando las matemáticas ocultas, seguido de una conversación donde las matemáticas son reveladas y puestas al descubierto

Matemáticas ocultas

Adulto: Es hora de prepararse para ir a dormir. Recuerda cepillarse los dientes y encontrar un cuento para la hora de ir a dormir.

Niño: Está bien.

Matemáticas reveladas

Adulto: Mira el reloj, aquí está el número **8**. Eso significa que son las **8** en punto. ¿Qué pasa a las **8** en punto?

Niño: No sé, ¿qué es lo que pasa?

Adulto: ¡A las 8 de la noche es la hora de ir a dormir! Por lo tanto, vamos a prepararnos para ir a acostarnos. La hora de ir a dormir tiene **3 pasos**. ¿Cuál es el **primer** paso?

Niño: ¡Pijamas!

Adulto: ¡Sí, ponerse el pijama es el **primer** paso! Como eres **mayor que** tu hermana puedes ponerte el pijama tú mismo mientras yo le ayudo a ella a cambiarse.

Niño: ¡Está bien, ya me pongo mis pijamas!

Adulto: ¡Excelente ¡Ambos están con sus pijamas! A continuación, ¿qué es lo que hacemos en **segundo** lugar, **antes** de la hora del cuento?

Niño: ¡Cepillarse los dientes!

Adulto: ¡Que bien que lo recuerdas! Vamos a poner el cronómetro por **2 minutos**. **Primero** cepillaremos los dientes de **arriba** y al **final** los dientes de **abajo**. Asegúrate de que también puedas alcanzar tus dientes más grandes, que se encuentran hasta muy **atrás**.

Niño: ¡Está bien!

Adulto: **Ahora** el tercer paso es la hora del cuento. Puedes elegir **4** libros mientras ayudo a tu hermana a cepillarse los dientes y después los **tres** leeremos **todos juntos** antes de ir a dormir.

Niño: ¿Esta cantidad de libros? **1, 2, 3, 4**.

Adulto: ¡Sí! Usaste tu **conteo** para encontrar **4** libros. ¡Es hora de leer!



UNIVERSITY OF MINNESOTA
Driven to Discover®

Revela o descubre las Matemáticas Ocultas

¡Las matemáticas están en todas partes!
Aquí hay algunas maneras de cómo encontrarlas.

Ponga atención a las matemáticas

En las conversaciones diarias cuando vea o hable de:

- Números y Conteo
- Formas o figuras geométricas
- Espacio y Ubicación
- Patrones
- Medición
- Suma y Resta

Hable sobre las matemáticas

Hablar sobre matemáticas puede ayudar a desarrollar el vocabulario y el pensamiento matemático de los niños.

Modele y Elogie la resolución de problemas

Hable en voz alta para demostrar cómo usted resuelve un problema matemático. Podría decir: "¡Hay uno para ti, uno para mí y otro para Ashley, ¡por lo tanto son 3!".

Enfóquese en cómo resolvieron el problema sus hijos, en lugar de si están en lo correcto o no.

Elogie de manera específica el esfuerzo que hacen sus hijos. Puede decir: "¡Efectivamente, puedo ver que lo estás resolviendo!"

Haga preguntas

Para fomentar un pensamiento más profundo, haga preguntas tales como: ¿Cómo podríamos resolverlo? ¿De qué otra manera podríamos intentarlo? ¿Qué puedes observar? ¿Qué es lo mismo? ¿Qué es diferente? ¡Cuéntame lo que estás pensando!

UNIVERSITY OF MINNESOTA



MATH & NUMERACY LAB

¡Conteo Regresivo antes de la Hora de Ir a Dormir!

Aquí hay un ejemplo de una conversación utilizando las matemáticas ocultas, seguido de una conversación donde las matemáticas son reveladas y puestas al descubierto

Matemáticas ocultas

Adulto: Es la hora de ir a dormir.

Niño: Está bien.

Matemáticas reveladas

Adulto: Ya casi es hora de ir a dormir. **Primero** vamos a cepillarnos los dientes y **después** nos ponemos la pijama.

Niño: Está bien.

Adulto: Aquí está tu cepillo de dientes. Necesitamos poner suficiente pasta de dientes para cubrir las cerdas de tu cepillo. Eso significa aproximadamente **una pulgada** de pasta de dientes.

Niño: Bueno. ¿Así está bien?

Adulto: ¡Sí! Ahora, vamos a cepillarnos por **2** minutos. Podemos usar este **reloj** de arena. Sigue cepillándote hasta que toda la arena pase desde la parte de **arriba** hacia la parte de **abajo**. **Luego**, cuando toda la arena se encuentre en la parte de **abajo**, puedes dejar de cepillarte.

Niño: ¡Está bien! ¡Le daré vuelta!

Adulto: ¡Excelente! Muy buen trabajo cepillándote. Te cepillaste todos tus dientes: los del **enfrente**, los de **atrás**, los de **arriba** y los de **abajo**. ¿Qué viene **después**?

Niño: ¡La pijama!

Adulto: ¡Sí, la pijama! Por favor, ve a sacar tu pijama del cajón de **abajo al lado** de tu cama.

Niño: ¡Está bien! ¿Y **después** podemos leer los libros?

Adulto: ¡Sí! Elijamos **tres** libros para leerlos juntos.

Niño: ¿Qué tal estos? ¡**1, 2, 3!**

Adulto: ¡Muy bien! Elegiste **tres** libros geniales. ¡Vamos a leer! ¿Cuál quieres que leamos **primero**?



UNIVERSITY OF MINNESOTA
Driven to Discover®

Revela o descubre las Matemáticas Ocultas

¡Las matemáticas están en todas partes!
Aquí hay algunas maneras de cómo encontrarlas.

Ponga atención a las matemáticas

En las conversaciones diarias cuando vea o hable de:

- Números y Conteo
- Formas o figuras geométricas
- Espacio y Ubicación
- Patrones
- Medición
- Suma y Resta

Hable sobre las matemáticas

Hablar sobre matemáticas puede ayudar a desarrollar el vocabulario y el pensamiento matemático de los niños.

Modele y Elogie la resolución de problemas

Hable en voz alta para demostrar cómo usted resuelve un problema matemático. Podría decir: "¡Hay uno para ti, uno para mí y otro para Ashley, ¡por lo tanto son 3!".

Enfóquese en cómo resolvieron el problema sus hijos, en lugar de si están en lo correcto o no.

Elogie de manera específica el esfuerzo que hacen sus hijos. Puede decir: "¡Efectivamente, puedo ver que lo estás resolviendo!"

Haga preguntas

Para fomentar un pensamiento más profundo, haga preguntas tales como: ¿Cómo podríamos resolverlo? ¿De qué otra manera podríamos intentarlo? ¿Qué puedes observar? ¿Qué es lo mismo? ¿Qué es diferente? ¡Cuéntame lo que estás pensando!

UNIVERSITY OF MINNESOTA



MATH & NUMERACY LAB

¡Pescando oportunidades matemáticas durante el Juego!

*Encuentra las matemáticas ocultas mientras juegas
"Ve a Pescar" ("Go Fish" en inglés)*

Matemáticas Ocultas

Adulto: Juguemos a "Ve a Pescar"

Niño: ¡Está bien!

Matemáticas Reveladas

Adulto: Juguemos a "Ve a Pescar" Te voy a enseñar cómo.

Niño: ¡Está bien! ¿Cómo se juega?

Adulto: Para jugar a "Ve a Pescar" debes buscar **pares** de cartas que coincidan.

Niño: ¿Qué es un par?

Adulto: Te lo mostraré. En este juego, un **par** son **dos** cartas con el **mismo número**. Puedes revisar el **número** en la esquina **superior** de la carta o puedes **contar** las imágenes de cada carta para ver si ambas tienen el **mismo número** de corazones, tréboles, espadas o diamantes.

Niño: ¡Está bien!

Adulto: Para jugar, **primero** cada uno recibe **7** cartas. Voy a repartir **7** cartas a cada uno, **una** a la vez, de esta manera: **Una para ti, una para mí; dos para ti, dos para mí** (*continúa hasta cinco*.) Hasta ahora, cada uno de nosotros tiene **cinco** cartas. ¿**Cuántas** cartas **más** debería repartir para que cada uno tenga **7**?

Niño: ¿Una?

Adulto: Veamos, tenemos **cinco** cartas; ahora te doy **una más** para ti y **una más** para mí; **6, 6**. ¿Y **ahora** cada uno de nosotros tiene **7**?

Niño: (Cuenta las cartas) No, sólo tenemos **6**.

Adulto: Está bien, con **una más** se hacen **7**. Por lo tanto, **cinco** y **dos más** son **7**. Ahora cada uno tiene **7** cartas. Lo **próximo** que haremos es ver si tenemos **pares** de cartas que **coincidan**.

Niño: No tengo ninguna que sea **la misma**.

Adulto: ¡Está bien! Para jugar, tomamos turnos para pedir cartas el uno al otro con la intención de hacer **pares**. Cuando encuentres un **par** de cartas con el **mismo número**, pon el par **sobre** la mesa **frente** a ti. **Después** de que se acaben todas las cartas, vamos a contar **cuántos** pares tiene cada uno **sobre** la mesa. ¡El que tenga **más** pares gana! ¿Estás listo para jugar?



UNIVERSITY OF MINNESOTA

Driven to Discover®

Revela o descubre las Matemáticas Ocultas

¡Las matemáticas están en todas partes!
Aquí hay algunas maneras de cómo encontrarlas.

Ponga atención a las matemáticas

En las conversaciones diarias cuando vea o hable de:

- Números y Conteo
- Formas o figuras geométricas
- Espacio y Ubicación
- Patrones
- Medición
- Suma y Resta

Hable sobre las matemáticas

Hablar sobre matemáticas puede ayudar a desarrollar el vocabulario y el pensamiento matemático de los niños.

Modele y Elogie la resolución de problemas

Hable en voz alta para demostrar cómo usted resuelve un problema matemático. Podría decir: "¡Hay uno para ti, uno para mí y otro para Ashley, ¡por lo tanto son 3!".

Enfóquese en cómo resolvieron el problema sus hijos, en lugar de si están en lo correcto o no.

Elogie de manera específica el esfuerzo que hacen sus hijos. Puede decir: "¡Efectivamente, puedo ver que lo estás resolviendo!"

Haga preguntas

Para fomentar un pensamiento más profundo, haga preguntas tales como: ¿Cómo podríamos resolverlo? ¿De qué otra manera podríamos intentarlo? ¿Qué puedes observar? ¿Qué es lo mismo? ¿Qué es diferente? ¡Cuéntame lo que estás pensando!

UNIVERSITY OF MINNESOTA



MATH & NUMERACY LAB

¡Incorporando las matemáticas a la hora de lavar la ropa!

¡Aquí tienes algunos ejemplos de cómo agregar las matemáticas al momento de lavar la ropa!

Antes de lavar:

- La ropa debe lavarse con colores similares. Vamos a **clasificar** la ropa **por colores** y a poner la ropa clara en el recipiente **cuadrado** y la ropa oscura en el recipiente **redondo**.
- Las toallas **se pueden lavar con agua tibia**. Vamos a **hacer un montón separado solamente para las toallas**.
- Esta es una tanda o carga de ropa **grande**. Las instrucciones dicen que, para una carga o tanda **grande**, se llene la taza con detergente hasta el número **4**. Vamos a encontrar el número **4** en esta taza.
- Cada carga o tanda de lavado cuesta **un dólar** y tenemos que usar monedas de 25 centavos. **Cuatro monedas de 25 centavos**, es lo **mismo** que **un dólar**, por lo que debemos poner **4** monedas de 25 centavos en la máquina: **1, 2, 3, 4**.
- Esta carga o tanda tomará **40 minutos** en lavarse y luego moveremos la ropa a la secadora. Pondremos un cronómetro para asegurarnos de acordarnos que debemos cambiar la ropa.

Después de lavar:

- ¡La ropa en la secadora ya está lista! **Ahora** tenemos que **clasificar** la ropa. ¿Cómo podemos saber qué ropa es tuya y cuál es mía? La tuya es **pequeña** y la mía es **grande**. Por lo tanto, pongamos tu ropa en el recipiente **más pequeño** y la mía en el recipiente **más grande**.
- ¡Tenemos que **hacer pares** los calcetines! Cuando doblas los calcetines, tienes que encontrar **2** que sean **iguales**. Mira, estos **2** son del **mismo tamaño** y **ambos** tienen rayas rojas. Las rayas crean un **patrón**.
- Vamos a **clasificar** nuestra ropa de acuerdo con el **tipo** de prenda al que pertenece, de esta manera va a ser más fácil guardarla. Tendremos montones para separar los pantalones, las camisas, los pijamas, la ropa interior y los calcetines.
- Tú tienes camisas azules y yo tengo camisas azules. ¿Quién de los dos tiene **más** camisas azules?



UNIVERSITY OF MINNESOTA
Driven to Discover®

Revela o descubre las Matemáticas Ocultas

¡Las matemáticas están en todas partes!
Aquí hay algunas maneras de cómo encontrarlas.

Ponga atención a las matemáticas

En las conversaciones diarias cuando vea o hable de:

- Números y Conteo
- Formas o figuras geométricas
- Espacio y Ubicación
- Patrones
- Medición
- Suma y Resta

Hable sobre las matemáticas

Hablar sobre matemáticas puede ayudar a desarrollar el vocabulario y el pensamiento matemático de los niños.

Modele y Elogie la resolución de problemas

Hable en voz alta para demostrar cómo usted resuelve un problema matemático. Podría decir: "¡Hay uno para ti, uno para mí y otro para Ashley, ¡por lo tanto son 3!".

Enfóquese en cómo resolvieron el problema sus hijos, en lugar de si están en lo correcto o no.

Elogie de manera específica el esfuerzo que hacen sus hijos. Puede decir: "¡Efectivamente, puedo ver que lo estás resolviendo!"

Haga preguntas

Para fomentar un pensamiento más profundo, haga preguntas tales como: ¿Cómo podríamos resolverlo? ¿De qué otra manera podríamos intentarlo? ¿Qué puedes observar? ¿Qué es lo mismo? ¿Qué es diferente? ¡Cuéntame lo que estás pensando!

UNIVERSITY OF MINNESOTA



MATH & NUMERACY LAB

¡Haga que los niños regresen... para aprender más matemáticas!

¡Aquí hay algunos ejemplos de “tareas” que mantienen a los niños ocupados y estimulan su pensamiento matemático mientras usted trabaja!

- Me pregunto **cuántos** pasos son si subes a tu habitación y regresas aquí. ¡**Cuenta** tus pasos y dime **cuántos** son! (El niño cuenta y regresa) Ahora veamos **cuántos** pasos hay desde aquí hasta la cocina. (El niño cuenta y regresa) ¿Cuál habitación es **más lejos**? Tu hermano tiene las piernas **más cortas**, por lo que me pregunto si van a ser **más o menos** los pasos que él dé. ¡Vayan a descubrirlo juntos!
- ¡Válgame! Tenemos tantas cajas vacías para reciclar. Ve a buscar la caja **más grande**. (El niño regresa) Ahora busca la caja **más pequeña**. (El niño regresa) Ahora trabaja junto con tu hermana para averiguar **cuántas** cajas caben **dentro** de la caja **más grande**.
- ¡Hay muchos zapatos cerca de la puerta! Vamos a ver si puedes descubrir quién tiene **más** zapatos. (El niño regresa) Piensa en **dos** maneras de **clasificar u ordenar** los zapatos y vienes después a que me lo expliques.
- Aquí tienes una **regla**. ¿Ves el **7** aquí? Desde el inicio de la **regla** hasta este **7** son **7 pulgadas de largo**. Da una vuelta por la habitación y ponte a **medir** algunas cosas y dime cuando encuentres algo que tenga **7 pulgadas de largo**. [El niño mide algunos objetos. Cuando el niño regrese, haga que repita lo mismo en otras habitaciones o con diferentes longitudes.]
- En este momento vamos a buscar cosas que sigan **patrones**. Trata de encontrar una camisa que siga un patrón y me la traes por favor. (El niño regresa) ¡Esta toalla tiene un **patrón que se repite de manera sucesiva**! Mira si puedes encontrar otro tipo de patrón o un patrón diferente que se repita de manera sucesiva.
- Aquí tienes algunos marcadores y papel. Dibuja todas las **figuras geométricas** que puedas pensar y a continuación asegúrate de dibujar **3** de cada una de ellas. Cuéntame acerca de las figuras geométricas que dibujaste cuando hayas terminado.
- Es hora de poner este montón de libros de regreso en la repisa o estante. Por favor, pon este libro en la repisa o estante de **abajo**. (El niño regresa) Ahora pon éste por favor en la repisa o estante del **medio**.



UNIVERSITY OF MINNESOTA
Driven to Discover®

Revela o descubre las Matemáticas Ocultas

¡Las matemáticas están en todas partes!
Aquí hay algunas maneras de cómo encontrarlas.

Ponga atención a las matemáticas

En las conversaciones diarias cuando vea o hable de:

- Números y Conteo
- Formas o figuras geométricas
- Espacio y Ubicación
- Patrones
- Medición
- Suma y Resta

Hable sobre las matemáticas

Hablar sobre matemáticas puede ayudar a desarrollar el vocabulario y el pensamiento matemático de los niños.

Modele y Elogie la resolución de problemas

Hable en voz alta para demostrar cómo usted resuelve un problema matemático. Podría decir: "¡Hay uno para ti, uno para mí y otro para Ashley, ¡por lo tanto son 3!".

Enfóquese en cómo resolvieron el problema sus hijos, en lugar de si están en lo correcto o no.

Elogie de manera específica el esfuerzo que hacen sus hijos. Puede decir: "¡Efectivamente, puedo ver que lo estás resolviendo!"

Haga preguntas

Para fomentar un pensamiento más profundo, haga preguntas tales como: ¿Cómo podríamos resolverlo? ¿De qué otra manera podríamos intentarlo? ¿Qué puedes observar? ¿Qué es lo mismo? ¿Qué es diferente? ¡Cuéntame lo que estás pensando!

UNIVERSITY OF MINNESOTA



MATH & NUMERACY LAB

¡Descubriendo las Matemáticas cuando estamos Afuera!

Ejemplos de cómo podemos descubrir las matemáticas mientras jugamos afuera.

- ¡Es un hermoso día de otoño! ¡Vamos afuera! Las hojas se están cayendo. Son de **diferentes tamaños** y colores. ¿Qué árbol tiene las hojas **más grandes**? ¿Qué árbol tiene las hojas **más pequeñas**?

- Vamos a recoger palos y vamos a alinearlos desde el **más corto** hasta el **más largo**.

- Veo que estás construyendo una fortaleza con los palos. ¿Será lo **suficientemente grande** para que **quepa adentro** tu carrito de juguete?

- ¡Vaya! ¡Esa piedra es realmente grande! Y esta piedra es muy pequeña. ¿Cuál crees que **pesa más**? ¿Cuál crees que por la resbaladilla hacia **abajo** rodará **más rápido**? ¡Vamos a rodarlas y veamos que pasa!

- Hay muchas hojas de **diferentes** colores. ¡Vamos a recolectar hojas y hagamos **patrones** con los colores! Primero, yo haré uno: ¡rojo, amarillo, rojo, amarillo! Ahora es tu turno para hacer un patrón **diferente**.

- ¿Cuál árbol piensas que es el **más alto**? ¿Cuál árbol crees que es el **más pequeño**? ¿Cuál arbusto piensas que es el **más ancho**?

- Aquí tienes un poco de tiza. Vamos a hacer un dibujo en la acera. ¡Podemos comenzar dibujando algunas **figuras geométricas**! Primero, dibuja un **círculo**. En **segundo** lugar, dibuja un **cuadrado**. Y, **por último**, dibuja un **triángulo**. Ahora, ¿qué dibujos puedes hacer con estas figuras geométricas?

- Vamos a ver **cuánto** tiempo nos toma caminar **alrededor** de toda el área de juegos. ¡Podemos usar mi reloj para calcular **el tiempo**! ¿Listos...? ¡Vamos! ¡Guau! Ahora, ¡veamos cuánto tiempo nos tomará dar la vuelta **tres veces**!



UNIVERSITY OF MINNESOTA
Driven to Discover®

Revela o descubre las Matemáticas Ocultas

¡Las matemáticas están en todas partes!
Aquí hay algunas maneras de cómo encontrarlas.

Ponga atención a las matemáticas

En las conversaciones diarias cuando vea o hable de:

- Números y Conteo
- Formas o figuras geométricas
- Espacio y Ubicación
- Patrones
- Medición
- Suma y Resta

Hable sobre las matemáticas

Hablar sobre matemáticas puede ayudar a desarrollar el vocabulario y el pensamiento matemático de los niños.

Modele y Elogie la resolución de problemas

Hable en voz alta para demostrar cómo usted resuelve un problema matemático. Podría decir: "¡Hay uno para ti, uno para mí y otro para Ashley, ¡por lo tanto son 3!".

Enfóquese en cómo resolvieron el problema sus hijos, en lugar de si están en lo correcto o no.

Elogie de manera específica el esfuerzo que hacen sus hijos. Puede decir: "¡Efectivamente, puedo ver que lo estás resolviendo!"

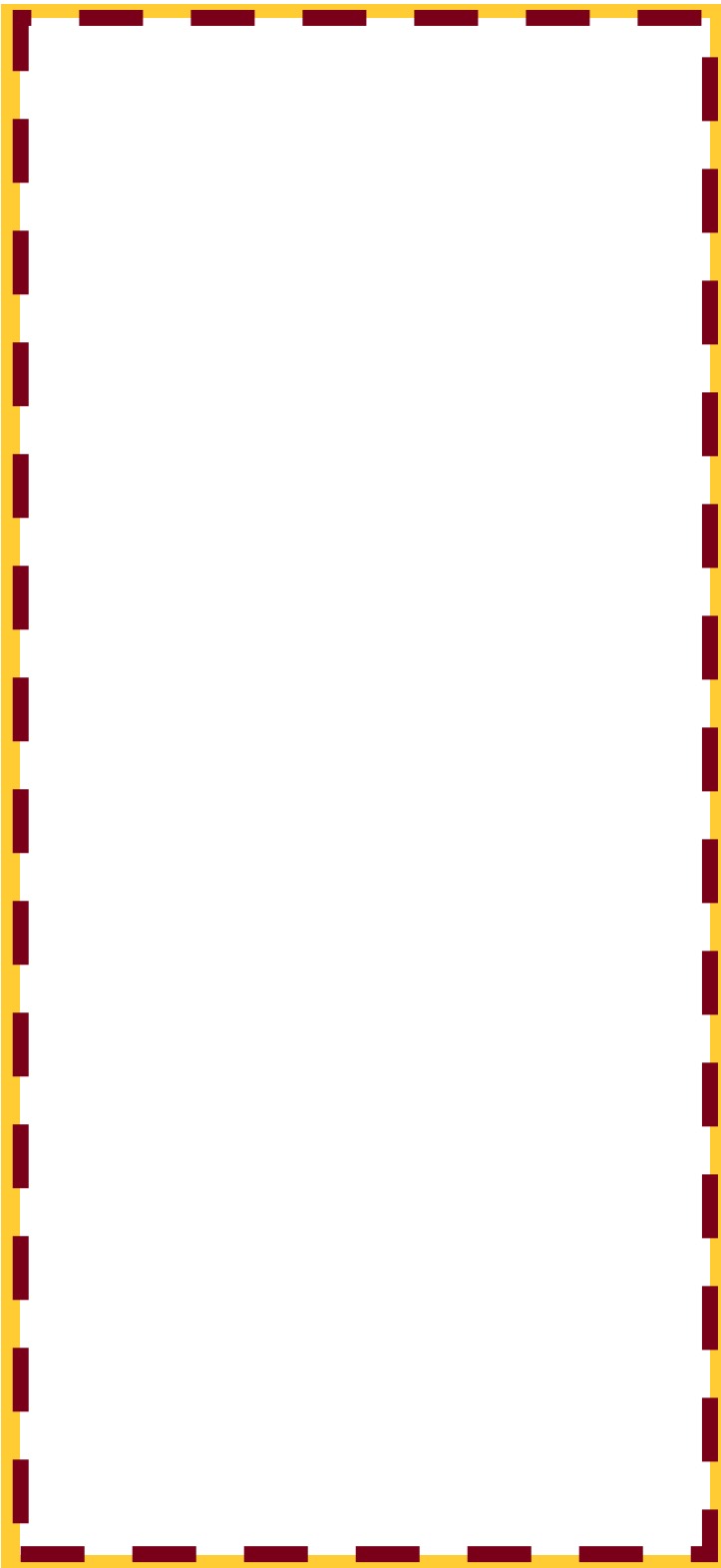
Haga preguntas

Para fomentar un pensamiento más profundo, haga preguntas tales como: ¿Cómo podríamos resolverlo? ¿De qué otra manera podríamos intentarlo? ¿Qué puedes observar? ¿Qué es lo mismo? ¿Qué es diferente? ¡Cuéntame lo que estás pensando!

UNIVERSITY OF MINNESOTA



MATH & NUMERACY LAB



¡Matemáticas en la cocina!

¡Ejemplos de cómo encontrar matemáticas en la cocina!

- ¡Preparemos el almuerzo juntos! Si **cada** uno de nosotros necesita **dos** rebanadas de pan para nuestros sándwiches, ¿**cuántas** rebanadas de pan necesitaremos **en total**?
- ¿Podrías ayudarme a poner la mesa con platos, tenedores y servilletas? Asegúrate de **contar** el **mismo** número para cada uno.
- Cortemos esta manzana por la **mitad** y luego en **cuartos**. Eso nos dará **8** rebanadas de manzana para compartir. ¿Entonces, **cuántas** rebanadas de manzana nos tocará a cada uno?
- Hagamos una ensalada con **tres** colores diferentes de vegetales.
- ¿**Cuántos** arándanos o moras azules crees que caben en esta tacita **pequeña**? ¿Qué podría caber más en esta taza de **tamaño mediano**: fresas o arándanos?
- Necesitamos **una** taza de azúcar para esta receta. Vamos a **medir** una taza juntos.
- Las galletas deben hornearse por **15** minutos. Pongamos un temporizador o cronómetro para revisarlas en **10** minutos. ¿**Cuántos** minutos **más** necesitaremos **después** de eso?
- ¿Crees que lo que sobre de nuestra sopa cabrá **dentro** de este recipiente? ¿**Cuántos** cucharones de sopa crees que se necesitarán para **llenar** el tazón o plato hondo? ¡Vamos a **contar** juntos!



UNIVERSITY OF MINNESOTA
Driven to Discover®

Revela o descubre las Matemáticas Ocultas

¡Las matemáticas están en todas partes!
Aquí hay algunas maneras de cómo encontrarlas.

Ponga atención a las matemáticas

En las conversaciones diarias cuando vea o hable de:

- Números y Conteo
- Formas o figuras geométricas
- Espacio y Ubicación
- Patrones
- Medición
- Suma y Resta

Hable sobre las matemáticas

Hablar sobre matemáticas puede ayudar a desarrollar el vocabulario y el pensamiento matemático de los niños.

Modele y Elogie la resolución de problemas

Hable en voz alta para demostrar cómo usted resuelve un problema matemático. Podría decir: "¡Hay uno para ti, uno para mí y otro para Ashley, ¡por lo tanto son 3!".

Enfóquese en cómo resolvieron el problema sus hijos, en lugar de si están en lo correcto o no.

Elogie de manera específica el esfuerzo que hacen sus hijos. Puede decir: "¡Efectivamente, puedo ver que lo estás resolviendo!"

Haga preguntas

Para fomentar un pensamiento más profundo, haga preguntas tales como: ¿Cómo podríamos resolverlo? ¿De qué otra manera podríamos intentarlo? ¿Qué puedes observar? ¿Qué es lo mismo? ¿Qué es diferente? ¡Cuéntame lo que estás pensando!

UNIVERSITY OF MINNESOTA



MATH & NUMERACY LAB

¡Matemáticas en la tienda de comestibles!

(para niños de todas las edades)

Revelando las matemáticas ocultas

1. **Ponga atención** a las matemáticas.
2. **Hable sobre** las matemáticas.
3. **Modele & elogie** la resolución de problemas.
4. **Haga** preguntas.

Al llegar

- Para volver a casa a tiempo para la cena, necesitamos terminar de hacer las compras en **45 minutos**.
- **Primero**, vamos a comprar frutas y verduras, **segundo**, vamos a comprar pan y cereales y, **por último**, vamos a comprar la leche.
- Necesitamos comprar **4** cosas, ¿qué deberíamos usar, una canasta **pequeña** o un carrito **grande**?
- Tú y tu hermano pueden tomar turnos empujando el carrito. Tú empujas hacia abajo por **uno** de los pasillos, **después** él empuja el carrito por el siguiente pasillo y **repetiremos** ese **patrón** hasta pagar en la caja.

Sección de Frutas y Verduras

- ¿Cuál es la calabaza espagueti **más grande** que ves?
- Escoge **2** tipos diferentes de bayas.
- Necesitamos **3** libras de papas. ¿**Cuántas** papas crees que será eso? ¡**Pesémoslas** para revisar lo que calculaste!
- Si todos los miembros en nuestra familia van a tener **2** manzanas, ¿**cuántas** manzanas necesitamos?

Productos envasados

- Hay una caja **grande** y una **pequeña** de cereal. ¿Cuál tiene **más** cereal dentro de la caja? Ese nos va a durar por más tiempo.
- Las cajas **pequeñas** de pasas están en el estante **inferior**. Por favor trae **un** paquete con **6** cajas.
- Hay **2** tipos de avena. Una está en un envase **cilíndrico** con una tapa **circular** y la otra viene en una caja con una tapa **rectangular**. Por favor, encuentra la que tiene tapa **cilíndrica**.
- ¡Existen tantas clases de mantequilla de nueces! Ayúdame a encontrar la mejor oferta mirando el **precio por onza**.



UNIVERSITY OF MINNESOTA
Driven to Discover®

¡Matemáticas en la tienda de comestibles!

Refrigerado/Congelado

- Necesitamos una **docena de huevos**, ¡una docena significa un conjunto de **12**!
- Vamos a comprar un **galón** de leche regular y **medio galón** de leche chocolatada. Necesitamos el **doble** de leche regular en comparación con la leche chocolatada, porque ésta la usamos más seguido.
- Busca un paquete de paletas de frutas que sea suficiente para que puedas tener **una cada día** de esta semana.
- ¿Cuál crees que esté **más frío**: la leche o el helado?
¿Piensas que la **temperatura** de la leche es **más alta o más baja** que la **temperatura** del helado?

En la Caja para Pagar

- ¿**Cuántas figuras o formas** diferentes hay en nuestro carrito?
- Podemos usar la Fila Rápida si tenemos **menos de 12** artículos. Contemos **cuántos** artículos tenemos.
- Mientras esperamos en la fila, vamos a **clasificar** nuestras compras para decidir cuáles necesitan ir en el congelador, el refrigerador o la alacena. ¡Así será **más rápido** empacar nuestras compras y más fácil desempacarlas en casa!
- Hay **3** filas. ¿**Cuántas** personas hay en cada fila? ¿Cuál fila crees que se moverá **más rápido**?

¡Escribe tu lista de compras aquí!

¡Matemáticas en la tienda de comestibles!

(para niños de todas las edades)

Revelando las matemáticas ocultas

1. **Ponga atención** a las matemáticas.
2. **Hable sobre** las matemáticas.
3. **Modele & elogie** la resolución de problemas.
4. **Haga** preguntas.

Al llegar

- Tenemos **muchas** cosas que comprar en nuestra lista de compras, así que consigamos un carrito para nuestras compras de hoy.
- Este folleto nos dirá qué artículos están **en oferta** y cuestan **menos** de lo normal.
- Usaremos estos cupones los cuales nos ayudarán a **ahorrar dinero**. Algunos de los cupones se pueden **duplicar**. Eso significa que podemos ahorrar el **doblo** (dos veces) de dinero.
- ¡Guau! Mira esa exhibición. Hicieron un **patrón** con los **diferentes** tipos de bolsas de papitas fritas.

Sección de Frutas y Verduras

- Hay **3** colores **diferentes** de pimientos. Busquemos un pimiento de cada color que sea de **tamaño mediano**.
- Por favor elige el melón **más grande** que puedas encontrar.
- Necesitamos plátanos. ¿**Cuántos** plátanos crees que hay en **dos** libras? ¡Vamos a **pesar** el racimo de plátanos para comprobar lo que tu calculaste!
- Si llevas **una** pera para almuerzo por cada día de escuela durante esta semana, ¿**cuántas** peras necesitaremos?

Productos envasados

- Este arroz viene en una caja **rectangular** y este otro en una bolsa. ¿Cuál paquete tiene **más** arroz?
- El envase **grande** con puré de manzana se encuentra en el estante de **abajo**. En la parte de **arriba** se encuentran los envases **pequeños de un solo tamaño**. ¿Cuál es la mejor oferta? Vamos a mirar el **precio por onza** para que nos ayude a decidir.



UNIVERSITY OF MINNESOTA

Driven to Discover®

[illegible]

- Necesitamos huevos Se venden por **docena**.
¿**Cuántos** huevos hay en una docena? Vamos a **contar** para ver.

- ¡Brrrrr! ¡La **temperatura** está muy **fría** en esta sección! Aquí es donde compramos nuestro helado. Tenemos un cupón que dice “Compra uno y llévase otro gratis por el **mismo valor**” - ¿qué artículos tienen el **mismo precio**?

- ¿Qué fila piensas que es la **más corta**? ¿Y la **más larga**?
- ¿**Cuántas** bolsas crees que necesitaremos usar?

[illegible]