

CONSEJITOS MATEMÁTICOS

ESTRUCTURA

- RESUMEN Y PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD (10 - 20 MIN)
- INTRODUCCIÓN (2 MIN)
- ACTIVIDAD Y CHARLAS EDUCATIVAS (20 - 30 MIN)
- CONCLUSIÓN (5 - 10 MIN)

DURACIÓN

**40-60
MINUTOS**

En esta actividad, los padres o cuidadores hablan acerca de los "Consejitos matemáticos" de DREME y seleccionan los que mejor concuerden con las rutinas de sus familias y el crecimiento y desarrollo individual de sus niños

OBJETIVOS

AL FINAL DE ESTA ACTIVIDAD, LOS PARTICIPANTES SERÁN CAPACES DE:

- Identificar o adaptar actividades matemáticas que sean apropiadas para el desarrollo de sus niños

MATERIALES

Copias impresas (o enlace digital) a las tarjetas de actividades de **Consejitos matemáticos** del sitio web de DREME Matemáticas para la familia (en inglés, DREME Family Math Website):

<https://familymath.stanford.edu/math-snacks/>



ACTIVIDAD 3.2

Laboratorio de Matemáticas y
Cognición Numérica,
Universidad de Minnesota

© 2025

CONSEJITOS MATEMÁTICOS

PREPARÁNDOSE

NOTAS PARA EL FACILITADOR



DESARROLLANDO HABILIDADES

Esta actividad está basada en el módulo **Descubriendo las matemáticas como parte de la vida cotidiana**, pero no requiere la finalización del módulo. (Módulo 3, Segmento 1)

ADAPTACIONES

Utilice estas ideas para modificar la actividad basada en:

- la edad del niño,
- el tiempo y los recursos disponibles para la implementación y
- las necesidades de los padres o cuidadores

SUGERENCIAS

El texto en azul indica algo que los facilitadores podrían decir (por ejemplo, "Hoy vamos a reconocer las matemáticas en nuestras rutinas diarias"). El texto regular es información para la instrucción.



ACTIVIDAD 3.2

Laboratorio de Matemáticas y
Cognición Numérica,
Universidad de Minnesota

© 2025

CONSEJITOS MATEMÁTICOS PREPARÁNDOSE

RESUMEN DE LA ACTIVIDAD

En esta actividad, los padres o cuidadores revisarán los "Consejitos matemáticos" de DREME para obtener ideas para descubrir y conversar sobre las matemáticas que forman parte de las rutinas diarias de las familias.

TÉRMINOS Y CONCEPTOS CLAVE

Apropiado para el desarrollo: satisfacer las necesidades de un niño para fomentar el aprendizaje, el crecimiento y el desarrollo de nuevas habilidades, independientemente de las habilidades que el niño tenga actualmente. Las actividades apropiadas para el desarrollo ofrecen algunos desafíos, los cuales no deberían ser demasiado difíciles ni tampoco demasiado fáciles. Las matemáticas, apropiadas para el desarrollo a una edad temprana deben ser divertidas, evitando las hojas de trabajo o ejercicios, a menos que el niño quiera hacerlas.



ACTIVIDAD 3.2

Laboratorio de Matemáticas y
Cognición Numérica,
Universidad de Minnesota

© 2025

CONSEJITOS MATEMÁTICOS PREPARÁNDOSE

PREPARACIÓN

Parte 1: 10-20 Minutos

Debido a que esta actividad se basa en las edades de los niños, asegúrese de conocer las edades de los niños de cada padre o cuidador.

Esta actividad se basa en las rutinas diarias familiares de los "Consejitos matemáticos" del equipo DREME. Antes de iniciar la actividad, revise los "Consejitos matemáticos" y seleccione los que le gustaría utilizar en función de los que están más de acuerdo con las necesidades de los padres o cuidadores en su grupo.

<https://familymath.stanford.edu/math-snacks/>

Eleccione hasta cinco "Consejitos matemáticos" que concuerden con las edades de los niños en las familias que usted apoya, para de esta manera ilustrar en esta conversación la idea de lo que son actividades apropiadas para el desarrollo.

Asegúrese de tener un claro entendimiento de la frase "apropiado para el desarrollo" que se utiliza en esta actividad. Usted enfatizará en esta actividad, que cada niño se desarrolla a su propio ritmo. Al elegir un "Consejito matemático" para experimentar, los padres o cuidadores deberían pensar en los intereses y el nivel presente de las habilidades del niño—cuáles son las actividades que el niño puede hacer, incluso si sólo necesita un poco de ayuda. Apoye a los padres o cuidadores para que elijan "Consejitos matemáticos" que puedan probar con sus niños los cuales no resulten un reto demasiado grande ni tampoco demasiado fáciles. Las tareas que ofrecen un poco de desafío ayudarán a los niños a crecer en su pensamiento matemático. Es posible que ellos puedan estar aprendiendo una nueva palabra o idea matemática.



ACTIVIDAD 3.2

Laboratorio de Matemáticas y
Cognición Numérica,
Universidad de Minnesota

© 2025

CONSEJITOS MATEMÁTICOS

PREPARÁNDOSE

Algunas veces, los padres o cuidadores descubren que sus niños ¡pueden hacer algo que ellos pensaban significaba un reto demasiado grande para ellos! En ese caso, el padre o cuidador está aprendiendo sobre el pensamiento matemático de su niño.

PREPARACIÓN

Parte 2: 10-20 Minutos

Organice los asientos de manera que los padres o cuidadores puedan ver la pantalla, la pizarra o pared donde usted mostrará los "Consejitos matemáticos" y las ideas que surjan de la conversación.

Si se reúnen en persona, prepare el espacio repartiendo tarjetas impresas con "Consejitos matemáticos" (usando un tazón o recipiente), cuatro por padre o cuidador presente. Pida a los padres o cuidadores que elijan cuatro tarjetas o repártalas al azar (puede duplicar las tarjetas si es necesario dependiendo del tamaño del grupo).

Si está utilizando un espacio de reunión digital, comparta al inicio de la clase un enlace con los "Consejitos matemáticos", de tal manera que los padres o cuidadores puedan revisarlos como parte de la actividad. Permita que los padres o cuidadores tengan tiempo adicional para revisar todos los "Consejitos matemáticos". Pídeles que seleccionen los dos "Consejitos matemáticos" que a ellos especialmente les guste.

Asegúrese de que todos los padres o cuidadores tengan los materiales que se necesitan (por ejemplo, copias impresas o un enlace digital a las tarjetas de actividades de "Consejitos Matemáticos").



ACTIVIDAD 3.2

Laboratorio de Matemáticas y
Cognición Numérica,
Universidad de Minnesota

© 2025

ACTIVIDAD

INTRODUCCIÓN

2 Minutos

Presente la actividad. Por ejemplo, podría decir: "Hoy vamos a hablar sobre cómo seleccionar actividades matemáticas que le ayudarán a su niño a aprender nuevas habilidades en esta ciencia."

ACTIVIDAD Y CHARLA EDUCATIVA

Parte 1: 20-30 Minutos

Primero, comparta con los padres o cuidadores que los niños aprenden más de las actividades que para ellos no sean ni muy fáciles ni muy difíciles de hacerlas. Usted desearía que la actividad no represente un reto muy grande para los niños, de tal manera que puedan tener éxito con un poco de esfuerzo y/o una pizca de su ayuda.

"Pensemos en cuáles son las habilidades matemáticas que le resultan de interés a su niño. Apoye su aprendizaje de una manera divertida y que capte su atención."

Para la mayoría de los niños en edad preescolar, esto significa pensar en ideas y un lenguaje matemático a una edad temprana, sin que se tengan que enfocar en la enseñanza de las matemáticas tipo "escuela" con hojas de trabajo y ejercicios cronometrados.

Tal vez las tareas que usted le proporcione resulten un tanto difíciles, pero con algunos consejos o guía de su parte, su niño las puede resolver y aprender de ellas. O también existe la probabilidad de que las tareas que le provea a sus niños no sean tan exigentes, aunque eso estaría bien porque pueden beneficiarse al practicarlas. En este caso, usted puede elegir algo ligeramente diferente para probar la próxima vez."

Los niños pequeños aprenden mejor las matemáticas cuando tienen objetos que puedan manipular (p. ej., para contar o crear un patrón) o cuando pueden observar (para comparar tamaños, hablar acerca del lugar o posición dentro de un espacio). Los niños deberían experimentar la actividad como un juego -- no como algo que se les exige que hagan para hacerle feliz.

ACTIVIDAD 3.2

Laboratorio de Matemáticas y
Cognición Numérica,
Universidad de Minnesota

© 2025



CONSEJITOS MATEMÁTICOS

ACTIVIDAD

CONVERSACIÓN CON TODO EL GRUPO

Pida a los padres o cuidadores que revisen las tarjetas impresas de "Consejitos matemáticos" que tienen y seleccionen 1 o 2 de las que más les guste o que se adapten mejor a las necesidades de su niño.

"Dígame qué "Consejitos matemáticos" se adaptarían mejor con las necesidades de su niño. ¿Por qué los eligió?"

- Para la conversación en persona, pida a cada padre o cuidador que seleccione 1 o 2 tarjetas de las 4 que tiene.
- Para la presentación digital, haga que cada padre o cuidador seleccione 1 o 2 tarjetas de todo el conjunto.



ACTIVIDAD Y CHARLA EDUCATIVA

Parte 2: 20-30 Minutos

CONVERSACIÓN EN PAREJAS

Otra opción es repartir al azar las tarjetas con los "Consejitos matemáticos" (o en el caso de las presentaciones digitales, también asignar al azar "los Consejitos matemáticos" a los padres o cuidadores). Haga que los padres o cuidadores formen parejas (o asígnele a salas digitales para grupos pequeños) para que analicen hasta qué punto los "Consejitos matemáticos" que tienen son apropiados para el desarrollo de su niño. Más adelante, pídales que piensen en cómo adaptar un "Consejito matemático" que tal vez sea demasiado fácil o difícil para su niño, de tal manera que resulte un pequeño reto para él y así maximizar su aprendizaje.

- **"¿Cuáles son los "Consejitos matemáticos" que cambió para ayudar a su niño a aprender nuevas habilidades matemáticas? ¿Cómo los cambió?"**
- **"¿Cómo decidió si un "Consejito matemático" constituía un reto demasiado grande para su niño? ¿O si era demasiado fácil?"**

ACTIVIDAD 3.2

Laboratorio de Matemáticas y
Cognición Numérica,
Universidad de Minnesota

© 2025

CONSEJITOS MATEMÁTICOS

ACTIVIDAD

Después de que hayan analizado los “Consejitos matemáticos” en parejas, pida a los padres o cuidadores que compartan un ejemplo de un “Consejito matemático” que es apropiado para el desarrollo de sus niños y otro que hayan necesitado adaptarlo, describiendo qué es lo que tuvieron que hacer para modificarlo.

La adaptación (cambios que los padres o cuidadores hicieron a la actividad) pueden deberse al nivel de desarrollo de su niño, o referirse a los intereses que tenga su niño o valores familiares.

Ayude a que los padres o cuidadores se den cuenta cuando las adaptaciones son lo suficientemente retadoras como para que el niño necesite un poco de apoyo para hacer la tarea. Por ejemplo, si un niño no tiene éxito en el primer intento, dígame que está bien seguir intentándolo. La tarea es apropiada para el desarrollo mientras continúe siendo divertida y no sea frustrante por más de un breve momento. ¡Recuerde a los padres o cuidadores que los niños a menudo son curiosos y persistentes y que el aprendizaje ocurre gradualmente! Lo que podría ser demasiado difícil un día o

en el primer intento, podría convertirse en un reto divertido que los niños lo puedan superar en el próximo intento o al día siguiente. También recuerde que el aprendizaje ocurre por etapas: por ejemplo, un niño necesita reconocer un triángulo antes de poder describir los elementos fundamentales del mismo (tres lados).

ACTIVIDAD Y CHARLA EDUCATIVA

Parte 3: 20-30 Minutos

Observe y refuerce cualquiera de los ejemplos que proporcionan los padres o cuidadores en los que se resalten el nuevo enfoque hacia el aprendizaje y el uso de habilidades matemáticas que podrían percibirse como “demasiado difíciles” para los niños. Las investigaciones demuestran que los adultos a menudo subestiman las habilidades matemáticas que un niño puede aprender a una edad temprana. Los padres o cuidadores con frecuencia proporcionan oportunidades que están por debajo del potencial y el nivel de habilidades que en realidad tienen sus niños. Para evitar esto, motive los momentos en los cuales los padres o cuidadores comparten ideas que sean apropiadas para el desarrollo de sus niños, especialmente si éstas se encuentran un poco fuera del alcance de ellos o que resulten ser un pequeño reto para los niños como una oportunidad de aprendizaje.

ACTIVIDAD 3.2

Laboratorio de Matemáticas y
Cognición Numérica,
Universidad de Minnesota

© 2025

CONSEJITOS MATEMÁTICOS

ACTIVIDAD

Enfatice que algunas veces algo que parecería ser un tanto "demasiado difícil" para un niño, continúa siendo una oportunidad de aprendizaje para él. Por ejemplo, podría decir:

"Algunas veces, una palabra o idea pueden parecer demasiado difícil para sus niños, pero ellos aprenden estas palabras e ideas de usted, incluso si no las pueden repetir de inmediato."

"¿Cuál "¿Consejito matemático" que resultó ser un pequeño reto para usted, todavía lo usaría con su niño de tal manera que tenga la oportunidad de aprender gradualmente estas nuevas palabras o ideas matemáticas?"



CONCLUSIÓN

5-10 Minutos

Incorpore estos puntos claves en la manera en la que cierra la sesión con los padres o cuidadores. Puede expresarlos tal como están escritos o parafrasearlos basados en las experiencias de ellos.

Los "Consejitos matemáticos" son ejemplos fáciles de cómo usar conversaciones matemáticas y asimismo cómo éstas pueden ser seleccionadas o adaptadas para diferentes niveles de desarrollo.

Es importante que los padres o cuidadores consideren cómo usar el lenguaje matemático de una manera apropiada con el desarrollo de sus niños.

Para ayudar a reforzar el aprendizaje, pida a las familias que compartan algo que aprendieron sobre las matemáticas a una edad temprana de esta actividad.

ACTIVIDAD 3.2

Laboratorio de Matemáticas y
Cognición Numérica,
Universidad de Minnesota

© 2025

CONSEJITOS MATEMÁTICOS

ADAPTACIONES

EDAD DEL NIÑO

Tome en consideración las edades de los niños en las familias con las que trabaja. Ayude a los padres o cuidadores a pensar en cómo utilizar el lenguaje matemático de una manera apropiada para el desarrollo de sus niños.

TIEMPO Y RECURSOS

Si tiene el tiempo limitado para compartir la actividad con los padres o cuidadores, considere reducirla y enfocarse en un grupo de edad específico o solamente en dos o tres tarjetas de “Consejitos matemáticos” en total.

NECESIDADES DE LOS PADRES O CUIDADORES

Si los padres o cuidadores con los que usted trabaja requieren acomodaciones o adaptaciones para participar, asegúrese de apoyar sus necesidades de la siguiente manera:

- Ofreciendo subtítulos
- Proporcionando todos los materiales en el idioma materno de los padres o cuidadores (con traducciones cuando corresponda).
- Para los padres o cuidadores quienes prefieren interactuar con los materiales utilizando métodos distintos a la lectura o que tienen habilidades limitadas de alfabetización, asegúrese de proporcionarles audio (puede grabar archivos con audio o leer los materiales en voz alta) y participe más en las conversaciones, en lugar de depender de la lectura.
- Considere varios de los recursos que más le convengan a cada situación al seleccionar “Consejitos matemáticos”. A pesar de que el enfoque de esta actividad está en las matemáticas que son apropiadas para el desarrollo a una edad temprana, es importante que usted considere también otras fuentes de apoyo adecuadas para los “Consejitos matemáticos”. Por ejemplo, para algunas familias cocinar con niños puede considerarse culturalmente inapropiado.

ACTIVIDAD 3.2

Laboratorio de Matemáticas y
Cognición Numérica,
Universidad de Minnesota

© 2025



CONSEJITOS MATEMÁTICOS

MATERIALES PARA

EL CUIDADOR

Consejitos Matemáticos | En el vecindario

Consejitos fáciles para descubrir y conversar sobre las matemáticas en las rutinas familiares.



Descubran las matemáticas:

Cuando van caminando, en carro, o en transporte público, busquen y señalen las formas, los patrones, y los números a su alrededor.

Conversen sobre las matemáticas:

¿Qué forma ves en las señales que estamos pasando? ¿Cómo sabes que es un triángulo? ¿Qué números hay en esa placa del carro?



Descubran las matemáticas:

Al hacer la fila/cola para pagar, conversen sobre cómo escoger la fila más rápida, contando cuánta gente hay en cada una.

Conversen sobre las matemáticas:

¿Qué fila es la más corta? ¿Qué cola tiene más gente? ¿Cómo sabes? ¿Puedes contar las personas en cada una de las filas?



Descubran las matemáticas:

Cuando van de compras, cuenten cuántos artículos necesitan comprar.

Conversen sobre las matemáticas:

¿Puedes ayudarme a escoger cuatro manzanas? Cuéntalas.
¿Cuántas bolsas de arroz puse en el carrito?



Descubran las matemáticas:

Cuando van de compras, sumen o comparen los precios en la tienda.

Conversen sobre las matemáticas:

Si un cartón de huevos cuesta \$1, ¿cuánto cuestan dos cartones de huevos?
Esta caja de cereal cuesta \$3 y esta cuesta \$4. ¿Cuál cuesta más?

DREME

Development and Research in
Early Mathematics Education

ACTIVIDAD 3.2

Laboratorio de Matemáticas y
Cognición Numérica,
Universidad de Minnesota

© 2025

familymath.stanford.edu

Copyright © 2020 Stanford University, DREME Network. All Rights Reserved.

CONSEJITOS MATEMÁTICOS

MATERIALES PARA

EL CUIDADOR

Consejitos Matemáticos | En casa

Consejitos fáciles para descubrir y conversar sobre las matemáticas en las rutinas familiares.



Descubran las matemáticas:

Al lavar los trastes, agrúpenlos de acuerdo con sus similitudes y diferencias.

Conversen sobre las matemáticas:

Puedes hacer un grupo con todas las cucharas limpias y otro con los tenedores. ¿Cuál grupo guardamos primero?



Descubran las matemáticas:

Al guardar la comida recién comprada, piensen en qué espacio del gabinete o del refrigerador caben las cosas.

Conversen sobre las matemáticas:

¿Puedes ayudarme a poner la leche atrás de los huevos? ¿Entrará esta caja de cereal en el gabinete o es muy alta? ¿Debería ir enfrente, atrás, o encima de otra cosa?



Descubran las matemáticas:

Al guardar la comida recién comprada, ordenen los objetos por similitudes y diferencias.

Conversen sobre las matemáticas:

¿Puedes encontrar todas las cosas que van dentro del refrigerador? Puedes sacar todas las latas?



Descubran las matemáticas:

Antes de lavar la ropa, sepárenla por similitudes y diferencias.

Conversen sobre las matemáticas:

¿Puedes ayudarme a separar la ropa en grupos por colores? La ropa blanca en un grupo, la oscura en otro, y la de colores en otro.



Descubran las matemáticas:

Al ordenar los recipientes de plástico, conversen sobre las formas y los tamaños.

Conversen sobre las matemáticas:

¿Puedes encontrar una tapa que le quede al recipiente redondo? Y una que le quede a este rectangular. ¡Recuerda que sea el mismo tamaño y forma!



Descubran las matemáticas:

Usen palabras como dentro, debajo de, detrás de, alrededor, arriba de y entre para describir lo que hacen en la cocina.

Conversen sobre las matemáticas:

¿Puedes poner el ketchup detrás de la mostaza?



Development and Research in
Early Mathematics Education

ACTIVIDAD 3.2

Laboratorio de Matemáticas y
Cognición Numérica,
Universidad de Minnesota

© 2025

familymath.stanford.edu

Copyright © 2020 Stanford University, DREME Network. All Rights Reserved.

CONSEJITOS MATEMÁTICOS

MATERIALES PARA

EL CUIDADOR

Consejitos Matemáticos | Hora del juego

Consejitos fáciles para descubrir y conversar sobre las matemáticas en las rutinas familiares.



Descubran las matemáticas:

Cuando estén en el parque, usen palabras como arriba, debajo y entre para hablar sobre lo que ven.

Conversen sobre las matemáticas:

¿Qué animal ves debajo del banco? ¿Hay animales arriba en el árbol?
¿Hay bancos entre los árboles?



Descubran las matemáticas:

Usen palabras que expresen tamaño, cantidad y número para conversar sobre objetos en su hogar, por ejemplo, el más grande, casi, algunos, alto, bajo.

Conversen sobre las matemáticas:

¿Cuál de tus peluches es el más grande? ¿Tu taza está casi llena o casi vacía?
¿Tienes más osos o más vacas?



Descubran las matemáticas:

Cuando jueguen a pretender, observen y conversen sobre números.

Conversen sobre las matemáticas:

¿Cuántos invitados tenemos en la mesa para tomar la merienda? Si le servimos a cada persona dos galletas, ¿cuántas galletas necesitaremos en total?



Descubran las matemáticas:

Cuando el niño o la niña esté dibujando, observen y comparen distintos tamaños.

Conversen sobre las matemáticas:

¿Qué cosa es la más grande en tu dibujo? ¿Cuál es la más pequeña?
¿Ese caballo se ve tan alto al lado del perro bajito!

D R E M E

Development and Research in
Early Mathematics Education

ACTIVIDAD 3.2

Laboratorio de Matemáticas y
Cognición Numérica,
Universidad de Minnesota

© 2025

familymath.stanford.edu

Copyright © 2020 Stanford University, DREME Network. All Rights Reserved.

CONSEJITOS MATEMÁTICOS

MATERIALES PARA

EL CUIDADOR

Consejitos Matemáticos | Hora del juego

Consejitos fáciles para descubrir y conversar sobre las matemáticas en las rutinas familiares.



Descubran las matemáticas:

Cuando estén en el parque, busquen y conversen sobre las formas de las cosas en el parque.

Conversen sobre las matemáticas:

¿Qué forma tiene la entrada de la resbaladera? ¿Puedes encontrar otros círculos? ¿Puedes encontrar una forma con cuatro lados?



Descubran las matemáticas:

Al armar rompecabezas, describan las formas de las piezas del rompecabezas para ayudar a descubrir cómo encajarlas.

Conversen sobre las matemáticas:

¿Ves este lado plano? Eso significa que es el borde del rompecabezas. ¿Cómo puedes hacer que el lado plano de esta pieza encaje con el lado plano de esa pieza?



Descubran las matemáticas:

Al mirar por la ventana, hablen sobre los tamaños y las ubicaciones de las cosas que se puedan ver.

Conversen sobre las matemáticas:

¿Qué edificio es el más alto que ves? ¿Qué ventana es la más grande? ¿Qué cosa es más baja que ese farol de luz?



Descubran las matemáticas:

Miren por su casa y busquen ejemplos de objetos con distintas formas.

Conversen sobre las matemáticas:

¿Qué forma tiene este fideo? ¿Qué forma tiene este libro? ¿Puedes encontrar otra cosa que tenga la misma forma que el libro?



Descubran las matemáticas:

Cuando estén en el parque, usen palabras como curvo, debajo y entre para hablar sobre lo que ven.

Conversen sobre las matemáticas:

¿La resbaladera es curva o es recta? ¿Crees que quepas debajo del puente?

DREME

Development and Research in
Early Mathematics Education

ACTIVIDAD 3.2

Laboratorio de Matemáticas y
Cognición Numérica,
Universidad de Minnesota

© 2025

familymath.stanford.edu

Copyright © 2020 Stanford University, DREME Network. All Rights Reserved.

CONSEJITOS MATEMÁTICOS

MATERIALES PARA

EL CUIDADOR

Consejitos Matemáticos | Hora del juego

Consejitos fáciles para descubrir y conversar sobre las matemáticas en las rutinas familiares.



Descubran las matemáticas:

Conversen sobre los tamaños y la cantidad de animales en el zoológico o en los dibujos de los libros.

Conversen sobre las matemáticas:

¿Cuál es más grande, la mamá leopardo o el bebé? ¿Cuántos bebés leopardo hay?



Descubran las matemáticas:

Cuando estén en el patio de juegos, busquen y hablen sobre cosas que se puedan contar.

Conversen sobre las matemáticas:

¿Cuántos pasos tendrías que caminar para cruzar el puente? ¿Hay más pasamanos o más columpios? ¿Cómo sabes?



Descubran las matemáticas:

Cuando estén en el parque, encuentren objetos que se puedan contar y comparen las cantidades.

Conversen sobre las matemáticas:

¿Cuántos bancos hay? ¿Cuántos árboles hay? ¿Hay más árboles o más bancos?



Descubran las matemáticas:

Al construir con bloques o legos, busquen oportunidades para comparar los tamaños de las piezas o construcciones.

Conversen sobre las matemáticas:

¿Qué torre es la más alta? ¿Puedes hacer dos torres de la misma altura? ¿Qué bloques necesitas para hacer tu torre más alta?



Descubran las matemáticas:

Jueguen a las adivinanzas describiendo la forma de las cosas sin nombrarlas.

Conversen sobre las matemáticas:

Estoy pensando en una figura que tiene tres lados. ¿En qué figura estoy pensando?

DREME

Development and Research in
Early Mathematics Education

ACTIVIDAD 3.2

Laboratorio de Matemáticas y
Cognición Numérica,
Universidad de Minnesota

© 2025

familymath.stanford.edu

Copyright © 2020 Stanford University, DREME Network. All Rights Reserved.

CONSEJITOS MATEMÁTICOS

MATERIALES PARA

EL CUIDADOR

Consejitos Matemáticos | Cocinando

Consejitos fáciles para descubrir y conversar sobre las matemáticas en las rutinas familiares.



Descubran las matemáticas:

Al preparar la comida o al seguir una receta, cuenten cuántos ingredientes necesitan.

Conversen sobre las matemáticas:

¡Piensa en voz alta! Necesitamos tres papas.
¿Puedes darme tres papas? Necesitamos un bizcochito para cada uno en la familia.
¿Cuántos bizcochitos necesitamos?



Descubran las matemáticas:

Al cocinar, usen tazas y cucharas de medir.

Conversen sobre las matemáticas:

¡Piensa en voz alta! Necesitamos dos tazas de queso rallado. ¿Me puedes ayudar a poner el queso en la taza de medir? Necesito dos cucharaditas de extracto de vainilla. Cuenta cuántas veces lleno esta cucharadita.



Descubran las matemáticas:

Al poner la mesa para comer, piensen qué se necesita para el almuerzo.

Conversen sobre las matemáticas:

¿Puedes preguntarles a todos qué les gustaría para beber? Vamos a contar cuántas personas quieren leche y cuántas personas quieren agua.
¿Hay más personas que escogieron leche o agua?



Descubran las matemáticas:

Al servir la comida, piensen en cómo se puede dividir la comida para que cada uno reciba la porción justa.

Conversen sobre las matemáticas:

Tenemos nueve empanadas y tres personas. ¿Cuántas empanadas deben recibir cada persona para que sea justo?



Descubran las matemáticas:

Al poner la mesa para comer, calculen cuántos platos, vasos, cubiertos y servilletas se necesitan, cuenten y describan dónde va cada cosa.

Conversen sobre las matemáticas:

¿Cuántos platos necesitamos para todos los que van a comer?
¿Puedes poner un tenedor en un lado del plato y una cuchara al otro?
¿Puedes poner una servilleta debajo del tenedor?

DREME

Development and Research in
Early Mathematics Education

ACTIVIDAD 3.2

Laboratorio de Matemáticas y
Cognición Numérica,
Universidad de Minnesota

© 2025

familymath.stanford.edu

Copyright © 2020 Stanford University, DREME Network. All Rights Reserved.

CONSEJITOS MATEMÁTICOS

MATERIALES PARA

EL CUIDADOR

Consejitos Matemáticos | Leyendo cuentos

Consejitos fáciles para descubrir y conversar sobre las matemáticas en las rutinas familiares.



Descubran las matemáticas:

Al compartir y leer libros, observen y conversen sobre los tamaños en las ilustraciones.

Conversen sobre las matemáticas:

¿Cuál es el más alto, el más bajo, el más largo, el más corto, el más grueso, el más delgado, etc.? ¿Cómo sabes? ¿Puedes pensar en algo que sea más alto, más bajo, más delgado, etc. que esto?



Descubran las matemáticas:

Al compartir y leer libros, observen y conversen sobre las formas en las ilustraciones.

Conversen sobre las matemáticas:

¿Qué figura es esta? ¿Cómo sabes?
¿Cuántos lados tiene? ¿Cuántas esquinas tiene? ¿De qué manera es esta figura similar o diferente a esta otra?



Descubran las matemáticas:

Al compartir y leer libros, cuenten cuántos objetos hay en cada página.

Conversen sobre las matemáticas:

¿Cuántas flores vez? ¿Cuántos hay en total?
¿Puedes encontrar ese número escrito en la página?

DREME

Development and Research in
Early Mathematics Education

ACTIVIDAD 3.2

Laboratorio de Matemáticas y
Cognición Numérica,
Universidad de Minnesota

© 2025

familymath.stanford.edu

Copyright © 2020 Stanford University, DREME Network. All Rights Reserved.

ACTIVIDADES PARA PROFESIONALES DE APOYO FAMILIAR: **EXPLORANDO LAS MATEMÁTICAS A EDADES TEMPRANAS**

"Consejitos matemáticos" fue desarrollado para que los Profesionales de Apoyo Familiar lo utilicen con aquellas familias a las que sirven. Todas las actividades están disponibles sin costo alguno, en el sitio web del Laboratorio de Matemáticas y Cognición Numérica del Instituto de Desarrollo Infantil (en inglés, Institute of Child Development Math and Numeracy Lab) para su uso privado con las familias y los padres o cuidadores. Estos materiales no pueden ser reproducidos o distribuidos con ninguna expectativa de fines de lucro y sin el permiso explícito de las principales creadoras de las actividades, las doctoras Wackerle-Hollman y Mazzocco.

Módulo 1: Cómo las actitudes y tendencias pueden afectar las matemáticas a edades tempranas

- Actividad 1.1 Todos pueden tener éxito
- Actividad 1.2 Cambiando de perspectiva
- Actividad 1.3 MATETUDES
- Actividad 1.4 Aprendiendo de los errores matemáticos
- Actividad 1.5 Comentarios, preguntas y conversaciones (CPC)
- Actividad 1.6 Cambios de actitud
- Actividad 1.7 Todos somos matemáticos

Módulo 2: Las matemáticas son números y mucho más: explorando temas matemáticos a una edad temprana

- Actividad 2.1 Caleidoscopio matemático
- Actividad 2.2 Temas matemáticos a una edad temprana
- Actividad 2.3 Imaginando las matemáticas
- Actividad 2.4 ¡Estar a la altura!
- Actividad 2.5 Niños pequeños en formación

Módulo 3: Descubriendo las matemáticas como parte de la vida cotidiana

- Actividad 3.1 Historias de éxito de las matemáticas a una edad temprana
- Actividad 3.2 Consejitos matemáticos
- Actividad 3.3 Convirtiéndose en un detective matemático
- Actividad 3.4 Haz un enunciado matemático
- Actividad 3.5 Matemáticas en acción para todos los días
- Actividad 3.6 Plan de rutinas a seguir

Estas actividades fueron desarrolladas por el Laboratorio de Matemáticas y Cognición Numérica, (en inglés, Math and Numeracy Lab) dirigido por Michèle Mazzocco, del Instituto de Desarrollo Infantil (ICD) (en inglés, Institute of Child Development) en colaboración con Alisha Wackerle Hollman, Directora del IGDILab, Departamento de Psicología Educativa, (en inglés, Department of Educational Psychology) ambos en la Universidad de Minnesota. Entre los colaboradores se encuentran las estudiantes del doctorado del ICD, Sarah E. Pan y Jasmine R. Ernst. Este trabajo fue apoyado por las subvenciones de la Fundación Heising-Simons DREME Network Awards 2018-0670 y 2020-1777. También agradecemos a los miembros del Laboratorio de Matemáticas y Cognición Numérica que contribuyeron a este trabajo, a los profesionales de apoyo familiar que ofrecieron comentarios o nos recibieron y nuestras actividades en sus aulas, y nuestros consultores comunitarios que brindaron orientación sobre la selección del idioma y realizaron ilustraciones para hacer que este trabajo fuera significativo para las comunidades Latiné y Somalí.